



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Pedagogía de la Fe

A DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA		
1	NOMBRE	PEDAGOGÍA DE LA FE
2	TITULACIÓN A QUE CORRESPONDE	Bachillerato/Licenciatura en Ciencias Religiosas
3	CURSO	
4	TIEMPO	
5	CRÉDITOS ECTS	3 ECTS
6	CARÁCTER	Optativa (Bachillerato) / Troncal (Licenciatura)
7	DEPARTAMENTO	Teología Pastoral y Pedagogía
8	INSTITUTO	Instituto Superior Ciencias Religiosas "San Dámaso" (sección a Distancia)
9	UNIVERSIDAD	Universidad Eclesiástica San Dámaso
10	TITULAR - COORDINADOR	Francisco González Arranz
B DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA	
a	Aportación al perfil de la titulación <p>Desde otras asignaturas se facilita al alumno una presentación sistemática de la doctrina de la fe y se le capacita para dar razones de la misma en los diversos ámbitos de su vida. Para buena parte del alumnado, entre esos ámbitos se encuentra el docente, en sus distintas modalidades.</p> <p>Esta asignatura va dirigida especialmente a los educadores que van a asumir o han asumido ya la tarea de la iniciación cristiana, que les es encomendada por la Iglesia al ser enviados a anunciar la Buena Nueva. Se vertebra en tres elementos fundamentales: el fenómeno educativo, la educación religiosa y el modelo educativo cristiano.</p> <p>Se pretende que el alumno descubra la importancia de la educación religiosa como parte fundamental de la educación integral de la persona, que reconozca la pedagogía de Dios como modelo de la pedagogía de la fe y que identifique el modelo educativo cristiano y lo sepa aplicar en su quehacer educativo.</p>	
b	Pre-requisitos <p>Ninguno específico</p>	
2	COMPETENCIAS	
a	Competencias genéricas de los estudios de Ciencias Religiosas	
	<ul style="list-style-type: none"><i>Instrumentales</i>	
	Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos.	
	Organización y planificación	
	Aplicación de los conocimientos a la práctica	
	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s	

Comunicación en una lengua extranjera
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)
Resolución de problemas y toma de decisiones

- *Interpersonales*

Capacidad de crítica y autocrítica
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)
Compromiso ético y valores democráticos

- *Sistémicas*

Autonomía en el aprendizaje
Adaptación a situaciones nuevas
Creatividad
Liderazgo
Iniciativa y espíritu emprendedor
Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
Ética profesional

b **Competencias específicas de la materia**

- *Conceptuales – Saber*

- Comprensión de lo que es la escuela y en qué consiste educar en ella, conociendo cómo ha evolucionado su papel a lo largo de la historia.
- Conocimiento de las características de la pedagogía de Dios en su revelación al hombre
- Comprensión de la misión evangelizadora de la Iglesia, distinguiendo entre las distintas formas que adopta y conociendo los criterios que debe seguir toda presentación del mensaje cristiano.
- Conocimiento de las características fundamentales del modelo educativo cristiano.
- Conocimiento de los principales rasgos de educando, educador y escuela en un modelo educativo personalizado.

- *Procedimentales – Saber hacer*

- Analizar la realidad social contemporánea, sabiendo identificar los retos que plantea a la educación, para finalmente deducir las características fundamentales que debe presentar la escuela de hoy.
- Comparar la pedagogía de Dios con las pedagogías humanas, analizando lo que esta pedagogía divina aporta a la educación.
- Insertar la enseñanza religiosa escolar dentro de la acción evangelizadora de la Iglesia, sabiendo distinguir su carácter propio.
- Analizar la pedagogía de determinados pedagogos o corrientes educativas, sabiendo discernir en qué medida se ajustan al modelo educativo cristiano.
- Descubrir en los relatos evangélicos los rasgos de la pedagogía de Jesús y trasladarlos a nuestra labor educativa en la actualidad.

- *Actitudinales – Saber ser*

- Afrontar con pasión y esperanza la tarea de ayudar a los educandos a crecer personalmente y a incorporarse con lucidez a la sociedad actual.

<p>- Valorar la importancia y desarrollar las actitudes educativas que suscita en los educadores la pedagogía divina: actitudes de servicio, flexibilidad, respeto y progreso.</p> <p>- Asumir como propia la misión evangelizadora y la importancia de seguir en ella los criterios marcados por el Directorio General para la Catequesis.</p> <p>- Aplicar a la tarea educativa propia las líneas pedagógicas del modelo educativo cristiano.</p> <p>- Valorar la importancia de la pedagogía de Jesús, basada en el amor, y tomarla como modelo.</p>	
C UNIDADES DIDÁCTICAS Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	
1	UNIDAD DIDÁCTICA 1
a	Título de la Unidad Didáctica: EL FENÓMENO EDUCATIVO
b	Temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. LA ESCUELA 2. ¿QUÉ ES EDUCAR? 3. EL PROCESO EDUCATIVO 4. EXIGENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO DE HOY
c	Descripción de los temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aproximación al concepto “escuela” y su evolución a lo largo de la historia, para terminar analizando el papel que desempeña en la sociedad actual y los distintos tipos de escuela existentes. 2. Etimología y sentidos del término “educación”, junto a un análisis general de las distintas formas de educar y de los tipos de educación. 3. La educación como proceso de construcción personal, ayudando a dar significado a la propia vida. Se relaciona el proceso educativo con la creación de un proyecto de vida. 4. Análisis de la realidad social actual, los retos que esta realidad plantea a la educación y los pilares que deben sustentar a la educación para dar respuesta a tales retos.
2	UNIDAD DIDÁCTICA 2
a	Título de la Unidad Didáctica: LA EDUCACIÓN RELIGIOSA
b	Temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. LA RELIGIOSIDAD EN LA PERSONA 2. LA PEDAGOGÍA DIVINA 3. LA TRANSMISIÓN DE LA FE, PERMANENTE TAREA DE LA IGLESIA
c	Descripción de los temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza la dimensión religiosa del ser humano, la forma original que tal dimensión adopta en el cristianismo y la conexión entre la religiosidad de la persona y su educación. 2. Analiza las características de la pedagogía de Dios en su revelación al hombre y lo que dicha pedagogía aporta a la acción educativa humana. 3. Aborda la misión evangelizadora de la Iglesia, las principales formas de evangelización, los criterios que debe seguir toda presentación del mensaje cristiano y el carácter propio de la enseñanza religiosa escolar dentro de esta acción evangelizadora.
3	UNIDAD DIDÁCTICA 3
a	Título de la Unidad Didáctica: EL MODELO EDUCATIVO CRISTIANO
b	Temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. LA SINGULARIDAD DE LA PEDAGOGÍA CRISTIANA 2. CARACTERÍSTICAS DEL MODELO EDUCATIVO PERSONALIZADO 3. CONDICIONES QUE ACOMPAÑAN EL CRECIMIENTO PERSONAL: SINGULARIDAD, LIBERTAD,

	<p>APERTURA</p> <p>4. UN MAESTRO PARA LA PEDAGOGÍA DEL AMOR</p> <p>5. CLAVES DEL MODELO EDUCATIVO CRISTIANO</p>
c	<p>Descripción de los temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza el personalismo como base del modelo educativo cristiano, incluyendo un breve recorrido histórico del mismo y una aproximación al personalismo de Mounier. 2. Describe los principales rasgos de educando, educador y escuela en el modelo educativo personalizado. 3. Presenta la singularidad, la libertad y la apertura como características distintivas del ser humano y como condicionantes del proceso educativo en el modelo personalizado. 4. Presenta a Jesús y su pedagogía del amor como modelos a imitar en la educación cristiana. 5. Analiza las principales líneas pedagógicas que perfilan el modelo educativo cristiano.
D	<p>METODOLOGÍA DOCENTE</p>
1	<p>PRESENCIALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuentros presenciales - Tutorías presenciales - Examen presencial
2	<p>A DISTANCIA (no presencial)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio personal • Prueba de evaluación escrita obligatoria • Tutorización online • Dos trabajos obligatorios: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lea el evangelio de San Lucas y a partir de él describa los rasgos que acompañan a Jesús como maestro. Contrastar cada rasgo con las citas bíblicas correspondientes. 2. Elabore un esquema sobre la pedagogía divina. Después prepare un guión adaptado para que de manera práctica puedan entenderlo los alumnos. • Trabajos prácticos voluntarios
E	<p>EVALUACIÓN (acumulativa)</p>
1	<p>Actividades de la evaluación acumulativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos obligatorios - Trabajos prácticos y colaborativos - Actividades de autoevaluación - Ejercicios sobre contenidos - Pruebas de evaluación
2	<p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a los encuentros presenciales, tutorías, etc. - Envío de los trabajos requeridos dentro de los plazos y fechas estipulados - Superar la evaluación acumulativa como condición para el acceso al examen presencial - Rigor en las argumentaciones - Uso de fuentes y referencias a la hora de fundamentar las respuestas - Buena comprensión de los contenidos estudiados - Uso del lenguaje apropiado y corrección en el mismo
3	<p>Calificaciones</p> <p><i>Nota final: Calificación de la evaluación acumulativa (asistencia a encuentros/tutorías, actividades) 40% + examen presencial 60%</i></p>

F	BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS PARA LA ASIGNATURA
1	Bibliografía básica <ul style="list-style-type: none"> • <i>Texto guía:</i> GÓMEZ SIERRA, M.E., <i>Pedagogía de la fe</i> (Manual del ISCRSD.D; Ed U. San Dámaso, Madrid 2015). • <i>Texto base:</i> AAVV., <i>Introducción a la Pedagogía de la fe</i> (Eunsa, Pamplona 2001).
2	Bibliografía complementaria <ul style="list-style-type: none"> • <i>General</i> <p>AAVV., <i>Claves curriculares de la reforma</i> (PPC, Madrid 1998).</p> <p>CAÑIZARES, A. y DEL CAMPO, M. <i>Evangelización, catequesis, catequistas</i> (Edice, Madrid 1999).</p> <p>CEEC, <i>Orientaciones sobre la Enseñanza Religiosa Escolar</i> (Edice, Madrid 1999).</p> <p>CEEC, <i>El profesor de Religión católica. Identidad y misión</i> (Edice, Madrid 1998).</p> <p>CGEC, <i>La acción educativa del profesor en el proceso de desarrollo personal del alumno</i> (Edice, Madrid 2000).</p> <p>CGEC, <i>La educación en valores</i> (PPC, Madrid 1993).</p> <p>CONCILIO VATICANO II, <i>Gravissimum educationis. Reflexiones y orientaciones</i> (BAC, Madrid 1965).</p> <p>CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, <i>La Iniciación cristiana. Reflexiones y orientaciones</i> (Edice, Madrid 1998).</p> <p>CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, <i>Orientaciones pastorales para el catecumenado</i> (Edice, Madrid 2002).</p> <p>CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, <i>Directorio General para la Catequesis</i> (Edice, Madrid 1997).</p> <p>CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, <i>Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica.</i> (Edice, Madrid 1988).</p> <p>DE GREGORIO, A., <i>La escuela católica ¿qué escuela?</i> (Anaya, Madrid 2001).</p> <p>DEL CAMPO GUILARTE, M., <i>La comunicación de la fe</i> (Facultad de San Dámaso, Madrid 2006).</p> <p>DEL CAMPO GUILARTE, M., <i>La pedagogía de la fe. Al servicio del itinerario de iniciación cristiana</i> (Facultad de San Dámaso, Madrid 2009).</p> <p>DELORS, J., <i>La educación, un tesoro escondido. Informe a la UNESCO para la educación del siglo XXI</i> (UNESCO-Santillana, Madrid 1996).</p> <p>FERE, <i>Significatividad evangélica de la escuela católica</i> (FERE, Madrid 2002).</p> <p>FERE, <i>Significatividad social de la escuela católica</i> (SM, Madrid 2002).</p> <p>FORO CALIDAD Y LIBERTAD DE LA ENSEÑANZA, <i>Educación, libertad y calidad</i> (Foro, Madrid 2001), Preámbulo.</p> <p>GONZÁLEZ DE CARDEDAL, O., <i>La entraña del cristianismo</i> (Secretariado Trinitario, Salamanca 1997).</p> <p>GRANADOS, J. y GRANADOS, J. A., <i>La alianza educativa. Introducción al arte del vivir</i> (Monte Carmelo, Burgos 2009).</p> <p>JUAN PABLO II, <i>Catechesi Tradendae</i> (Editorial Vaticana, Roma 1979).</p> <p>JUAN PABLO II, <i>Discurso al I Convenio Nacional de la Escuela Católica en Italia</i> (L'Osservatore Romano, 24-XII-1991).</p> <p>JUAN PABLO II, <i>Novo millennio ineunte</i> (PPC, Madrid 2001).</p> <p>MORALES PÉREZ, T., <i>Tesoro escondido</i> (Cruzada de Santa María, Madrid 1983).</p> <p>NASSIF, R., <i>Pedagogía General.</i> (Cincel, Madrid 1975).</p> <p>PABLO VI, <i>La evangelización del mundo contemporáneo</i> (PPC, Madrid 1991).</p> <p>POVEDA, P., <i>Itinerario pedagógico</i> (CSIC, Madrid 1965).</p> <p>RATZINGER, J., <i>La nueva evangelización. Jubileo de catequistas y profesores de religión</i> (Editrice, Roma 2000).</p> <p>RATZINGER, J., <i>Mirar a Cristo. Ejercicios de Fe, Esperanza y Amor</i> (Edicep, Valencia 1990).</p> <p>YANES ÁLVAREZ, E., <i>La educación cristiana. Don de Dios a su Iglesia</i> (Fundación Santa María, Madrid 1987).</p>