



## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

### Orientación Pedagógica

<b>A DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA</b>		
1	<b>NOMBRE</b>	ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA
2	<b>TITULACIÓN A QUE CORRESPONDE</b>	Bachillerato en Ciencias Religiosas
3	<b>CURSO</b>	Segundo
4	<b>TIEMPO</b>	
5	<b>CRÉDITOS ECTS</b>	6 ECTS
6	<b>CARÁCTER</b>	Obligatorio
7	<b>DEPARTAMENTO</b>	Teología Dogmática-Fundamental
8	<b>INSTITUTO</b>	ISCR "San Dámaso" – Sección a Distancia
9	<b>UNIVERSIDAD</b>	Universidad Eclesiástica San Dámaso
10	<b>TITULAR – COORDINADOR</b>	M <sup>a</sup> Amparo García-Plaza Vegas
<b>B DATOS ESPECIFICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
1	<b>CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>	
a	<b>Aportación al perfil de la titulación</b>	
	<p style="text-align: center;"><b><i>Introducción a la asignatura de Orientación Pedagógica</i></b></p> <p>Esta asignatura, de orientación eminentemente práctica, dará al alumno la oportunidad de practicar de forma eficaz algunas de las tareas (competencias) importantes que debe ir aprendiendo a lo largo de sus estudios de CCRR: profundización e interrelación entre las diversas materias, lectura teológica de la realidad, redacción y argumentación en la exposición de las ideas propias, uso de la bibliografía propia de las materias teológicas a la hora de realizar un trabajo de investigación. En estas tareas contará con el apoyo de un acompañamiento cercano por parte del profesor. Se trata de tareas que se practican también en las demás asignaturas, pero al focalizar nuestra atención sobre ellas de forma muy personalizada se ayuda al alumno a superar sus dificultades personales y mejorar significativamente en su realización.</p> <p>A lo largo del curso el profesor irá encargando al alumno diversos trabajos, que tendrá ocasión de corregir y comentar para que el alumno sepa lo que debe mejorar. Se darán las instrucciones más concretas por medio de la plataforma de aprendizaje on-line. En el examen final el alumno deberá demostrar las habilidades prácticas adquiridas.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Justificación y contextualización de la "Orientación pedagógica" dentro del plan de estudios. Sentido y perfil de esta asignatura</i></b></p> <p>Esta asignatura ocupa el lugar intermedio de las tres asignaturas metodológicas que ofrece la titulación de CCRR. La asignatura de 1º ("Introducción a la Metodología de estudio e</p>	

	<p>investigación”) favorece el aprendizaje de una metodología práctica de estudio y su aplicación a los fundamentos de la labor teológica, introduciendo también al alumno en el proceso de investigación. La “Orientación pedagógica” acompaña el desarrollo de algunas destrezas clave, que es conveniente que el alumno vaya dominando cuanto antes mejor: redacción clara y precisa, profundización e interrelación de materias, diálogo con la cultura y la sociedad, manejo de material bibliográfico específico de la investigación teológica... Un mejor desarrollo de estas destrezas ayudará al alumno a sacar más provecho de las demás asignaturas que cursa durante estos estudios y a encontrar y expresar mejor, de forma bien argumentada, su propia voz teológica ante cualquier tipo de interlocutor. Por su parte la asignatura metodológica de 3º, “Tutoría de Síntesis Teológica”, está más orientada a capacitar al alumno para las diversas tareas del examen complejo final.</p>
<b>b</b>	<p><b>Pre-requisitos</b></p> <p>- Esta asignatura debe realizarse después de la asignatura “Introducción a la metodología de estudio e investigación”</p>
<b>2</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
<b>a</b>	<b>Competencias genéricas del Grado (comunes a los 3 cursos)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Instrumentales</i></li> <li>- Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como capacidad para seleccionar en ellos los elementos más significativos.</li> <li>- Organización y planificación.</li> <li>- Aplicación de los conocimientos a la práctica.</li> <li>- Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s.</li> <li>- Comunicación en una lengua extranjera.</li> <li>- Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.</li> <li>- Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización).</li> <li>- Resolución de problemas y toma de soluciones.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Interpersonales</i></li> <li>- Capacidad de crítica y autocrítica.</li> <li>- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.</li> <li>- Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>- Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz).</li> <li>- Compromiso ético y valores democráticos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sistémicas</i></li> <li>- Autonomía en el aprendizaje.</li> <li>- Adaptación a situaciones nuevas.</li> <li>- Creatividad.</li> <li>- Liderazgo.</li> <li>- Iniciativa y espíritu emprendedor.</li> <li>- Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.</li> <li>- Ética profesional.</li> </ul>
<b>b</b>	<b>Competencias específicas de la materia</b>
	<p>Varias de las competencias genéricas de la titulación se desarrollan específicamente en esta asignatura: Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos. Organización y planificación. Aplicación de los conocimientos a la práctica. Comunicación escrita en la lengua materna. Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización). Capacidad de crítica y autocrítica. Autonomía en el aprendizaje. Adaptación a situaciones nuevas. Creatividad. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.</p> <p>Además se tienen en cuenta estas otras competencias específicas:</p>

- *Conceptuales – Saber*

- Conocimiento básico de los elementos necesarios para que un texto escrito sea correcto.
- Conocimiento de la bibliografía básica de referencia teológica.

- *Procedimentales – Saber hacer*

- Capacidad de estudio analítico y comprensión de textos específicamente teológicos.
- Capacidad para escribir correctamente en el estilo académico, pudiendo transmitir por escrito de forma organizada y coherente los conocimientos adquiridos y la propia postura y reflexión teológica.
- Capacidad para manejar y aplicar los principios, métodos, recursos y bibliografía propios del estudio de la teología, sabiendo diferenciar el diverso valor normativo de las fuentes.
- Dominar las técnicas básicas para la realización de trabajos de iniciación a la investigación teológica.
- Capacidad de realizar con rigor el diálogo entre la fe, la cultura y la vida.
- Capacidad de acceder de forma autónoma a nuevas aportaciones en el campo teológico (nuevas corrientes teológicas, nuevas metodologías, nueva bibliografía...) valorándolas como fruto de un enriquecedor debate científico y de la necesidad de considerar el proceso de formación y aprendizaje como algo propio de toda la vida.

- *Actitudinales – Saber ser*

- Vivir más plenamente a nivel personal la búsqueda de la verdad y el respeto a la misma, tanto en el trabajo de estudio o investigación como en las cuestiones planteadas por la vida cotidiana.
- Comprometerse conscientemente en un proceso de desarrollo que tienda a mejorar la propia capacitación de escucha y comprensión de los contenidos de la fe (expresados por personas, situaciones o textos) y paralelamente, a ejercer de forma más clara y precisa la expresión oral y escrita de la propia vivencia cristiana o reflexión teológica.
- Transparentar la importancia de la formación teológica en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as en orden a un mejor y mayor testimonio y vivencia de la fe.

## **C PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

### **Texto para acompañamiento del trabajo de esta asignatura:**

**(TC2): Metodología de investigación** (Documento preparado por A. García-Plaza, ISCRSD, 2014).

También será necesario que el alumno maneje estos otros documentos:

*Notas Metodología – Instrucciones para citar en “San Dámaso”* (en la web [www.iitdistancia.org](http://www.iitdistancia.org)).

Biblia, Documentos del Concilio Vaticano II, Catecismo de la Iglesia Católica y alguna edición del Denzinger, por ejemplo las siguientes (son las que se suele usar en los tribunales de la sede de Madrid):

E. DENZINGER, *El Magisterio de la Iglesia* (Herder, Barcelona, 1958; 4ª reimpr. 1995). En este libro están las primeras formulaciones de los símbolos de nuestra fe y los documentos papales y conciliares desde Clemente I hasta Pio XII (Edición de 1963 en internet):

[https://docs.google.com/file/d/0B9XFGc\\_BZfpPZ3RMT1NNdnB6Tk0/edit](https://docs.google.com/file/d/0B9XFGc_BZfpPZ3RMT1NNdnB6Tk0/edit)

H. DENZINGER - P. HÜNERMANN, *El Magisterio de la Iglesia. Enchiridion Symbolorum Definitionum et Declarationum de Rebus Fidei et Morum* (Herder, Barcelona 1999) (versión castellana de la 38ª impresión alemana, hasta el papa Juan Pablo II).

El programa de la asignatura se realiza en las siguientes líneas de trabajo. Gran parte del programa es de contenido práctico, por lo que el aprendizaje se da por medio de la realización de los trabajos orientados por el profesor.

#### **LÍNEA 0: Metodología de investigación (TC2)**

Se repasa y afianza durante el desarrollo de la asignatura los contenidos cognoscitivos y procedimentales del documento TC2, ya trabajado en la asignatura “Introducción a la Metodología de Estudio e Investigación”.

#### **LÍNEA A: Realización de un trabajo académico de investigación documental**

Cada alumno deberá realizar un trabajo obligatorio de investigación documental, de nivel académico, sobre un tema elegido por él mismo. Se seguirán para ello los pasos indicados en el documento TC2, con un acompañamiento cercano del profesor de la asignatura. En este proceso aprenderá contenidos específicos del tema investigado, pero también prestará atención a aprender las estrategias necesarias para avanzar en los siguientes puntos:

- Los requisitos de la redacción académica.

- Expresión precisa, correcta y eficaz de las ideas propias.
- La habilidad de expresar correctamente las ideas de los demás, dando las referencias necesarias a sus fuentes e indicando claramente en el escrito lo que es propio de lo que se ha tomado de otro autor.
- Presentación bien fundamentada de una argumentación.
- Estructuración y ordenación lógica de la redacción/argumentación.
- Familiarización con las fuentes bibliográficas teológicas más fundamentales (enciclopedias, manuales, revistas, etc.)

#### NOTA IMPORTANTE

Es objetivo principal de esta asignatura que el alumno aprenda a expresarse correctamente por escrito. No ayuda en ninguna manera a desarrollar esta habilidad el copiar textos de otros autores y hacerlos pasar por propios. ESTO ES PLAGIO Y UN FRAUDE INTELECTUAL QUE NO SE PUEDE ACEPTAR EN NINGÚN CASO Y SIEMPRE SUPONDRÁ UN SUSPENSO. Es importante que el alumno intente escribir sus propias ideas, aunque le cueste, pues ese es el único modo en que se aprende, que es lo que se pretende aquí. Es legítimo apoyarse en lo que dicen otros autores, pero siempre que se reproducen sus ideas, aunque sea parafraseando, hay que poner las referencias adecuadas y necesariamente entrecomillar las expresiones copiadas literalmente. Es preferible pedir a tiempo la orientación del profesor, si uno no se siente seguro en su nivel de redacción, que encontrarse al final de la asignatura con un suspenso y sin haber mejorado nada en la capacidad de escribir.

#### LINEA B: Interpretación teológica de acontecimientos/documentos de actualidad

Realización de “Comentarios de texto/Análisis” sobre documentos/vídeos de actualidad (eclesiales, culturales, sociales). Los alumnos aprenderán a mejorar sus habilidades en la interpretación de acontecimientos sociales o culturales a partir de algunos ejemplos en que se les da orientación para ello. Deberán tener en cuenta lo que aprenden en las diversas asignaturas de CCRR, aprendiendo a relacionar los contenidos de éstas entre sí y a usarlas de referencia en su diálogo con nuestra sociedad y nuestro mundo.

Los ejercicios escritos requeridos para esta línea B deberán también presentar el nivel de un trabajo académico, de modo que además de las habilidades antes indicadas se practique la expresión escrita, la argumentación, el uso de citas y notas, etc.

<b>D</b>	<b>METODOLOGÍA DOCENTE</b>
<b>1</b>	<p><b>PRESENCIALIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Encuentros presenciales:</i> Se organizará al menos un encuentro presencial en cada curso, en el cual algunos profesores informarán de los diversos tipos de asignaturas, sus objetivos y la manera específica en que se deben abordar; hacia el final de cada semestre también para algunas asignaturas se ofrecerán encuentros para aclaración de dudas, subrayado de lo más importante, orientaciones para el examen, etc.</li> <li>- <i>Tutorías presenciales, individuales o grupales:</i> Encuentros con el profesor, que se realizan durante el curso. En ellos el profesor podrá orientar de forma personalizada a cada alumno sobre sus métodos de estudio, también se podrán resolver dudas, exponer dificultades, orientar y guiar en el estudio... Además se puede contactar con el profesor durante sus permanencias. En esta asignatura, tan eminentemente práctica, es muy recomendable que el alumno pueda asistir al menos una vez a una tutoría presencial, para recibir orientación personalizada, mejor aún si puede contactar repetidamente con su profesor. Consultar el calendario de tutorías fijado por el Centro.</li> <li>- <i>Examen Presencial:</i> Consiste en una prueba escrita, que se centrará sobre todo en evaluar las destrezas prácticas del alumno (comprensión de un texto escrito, análisis del mismo, uso de recursos: Biblia, Concilio Vaticano II, forma apropiada de citar, estructuración del texto, redacción y argumentación...), aunque ciertamente también se tendrá en cuenta el bagaje de conocimientos adquiridos en las dos líneas de trabajo realizadas durante el curso (la temática que ha investigado en la línea A y los acontecimientos/documentos de actualidad comentados). Tendrá una duración de hora y media y se desarrollará en las instalaciones que el Centro indique. (<i>Nota: en esta asignatura el trabajo/ejercicios del curso valen un 60% y el examen un 40%</i>).</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>A DISTANCIA (no presencial)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Estudio personal:</i> El alumno es el principal protagonista, marcándose el ritmo de trabajo y de estudio conforme al tiempo de que disponga. Estudiará el documento TC2 y los textos o bibliografía requerida para realizar los trabajos y ejercicios que pide esta asignatura. El alumno contará con el apoyo del profesor por medio de los encuentros y tutorías presenciales, o contactando con él durante sus permanencias en el Centro.</li> </ul>

	<p>- <i>Trabajo práctico</i>: La asignatura de “Orientación pedagógica” requiere la realización de varios ejercicios o trabajos escritos, que deberán entregarse cuando lo requiera el profesor. El trabajo final, de unas 15-16 páginas, debe entregarse en los plazos establecidos para las Pruebas de Evaluación.</p> <p>- <i>Prueba de Evaluación</i>: En el cuadernillo de Prueba de Evaluación se especifican los procesos de la Línea A, que van orientando la realización del trabajo de investigación, y los ejercicios/trabajos de la Línea B que debe hacer el alumno para cumplir los requisitos de la asignatura. Se requiere que el profesor pueda corregir algunos de los ejercicios previos antes de la entrega del trabajo final, de modo que se puedan detectar las debilidades o carencias del alumno a tiempo para poder trabajar sobre ellas durante el resto de ejercicios y el trabajo de investigación.</p> <p>- <i>Tutoría on-line</i>: La asignatura de “Orientación Pedagógica” podrá cursarse por medio de la tutorización online en el Campus virtual de San Dámaso.</p>
<b>E</b>	<b>EVALUACIÓN (acumulativa)</b>
<b>1</b>	<p><b>Actividades de la evaluación acumulativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contactos con el profesor (serán tenidos en cuenta, especialmente las tutorías)</li> <li>- Trabajo práctico de investigación, obligatorio</li> <li>- Otros ejercicios y trabajos requeridos por el profesor ya sea en la Prueba de evaluación o los ejercicios/trabajos de la tutorización online.</li> <li>- La calificación de los ejercicios/trabajos y el trabajo final configuran el 60% de la nota final, el examen será el 40%.</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>Criterios de evaluación</b> Se tendrá en cuenta lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La asistencia al encuentro y tutorías presenciales, u otros medios de contacto con el profesor</li> <li>2. El envío de la prueba de evaluación y el trabajo obligatorio dentro de los plazos estipulados</li> <li>3. Tener aprobada previamente la prueba de evaluación como requisito para asistir al examen presencial</li> </ol> <p>Tanto en la Prueba de Evaluación como en el Examen presencial se seguirán los siguientes criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso adecuado de las metodologías indicadas a lo largo de la asignatura, especialmente aquellas que se comprueban en la realización de cada ejercicio o trabajo o cada prueba del examen.</li> <li>2. Utilización correcta del vocabulario específico de la asignatura y de las fuentes y referencias adecuadas.</li> <li>3. Comprensión adecuada de los textos, sabiendo interpretar su sentido teológico.</li> <li>4. Comprensión contextualizada de las posturas teológicas o situaciones estudiadas, sabiendo relacionarlas con sus antecedentes históricos o el contexto en el que deben ser comprendidas.</li> <li>5. Comprensión interdisciplinar o interrelación entre las materias teológicas, sabiendo descubrir las implicaciones que tiene cada tema para otras disciplinas humanísticas o teológicas.</li> <li>7. Expresión escrita correcta y elegante. En la realización de cada ejercicio o trabajo no deben nunca copiarse frases completas de los textos de referencia, las respuestas deben ser redactadas por el alumno a partir de su propia comprensión del tema.</li> <li>8. Se valorará especialmente el interés mostrado por interiorizar y personalizar la materia.</li> <li>9. También se tendrá en cuenta la sensibilidad manifestada por el diálogo con el mundo actual.</li> </ol>
<b>3</b>	<p><b>Calificaciones</b> Nota final: Calificación de la evaluación acumulativa (ejercicios y trabajo de investigación) <b>60%+</b> examen presencial <b>40%</b></p>
<b>F</b>	<b>BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS PARA LA ASIGNATURA</b>
<b>1</b>	<p><b>Bibliografía básica</b></p> <p><b>Texto para acompañamiento del trabajo de esta asignatura:</b></p> <p><b>(TC2): Metodología de investigación</b> (Documento preparado por A. García-Plaza, ISCRSD, 2014).</p> <p>También será necesario que el alumno maneje estos otros documentos:  <i>Notas Metodología – Instrucciones para citar en “San Dámaso”</i> (en la web <a href="http://www.iitdistancia.org">www.iitdistancia.org</a>).      Biblia, Documentos del Concilio Vaticano II, Catecismo de la Iglesia Católica y alguna edición del Denzinger, por ejemplo la siguiente:</p>

	<p>E. DENZINGER, <i>El Magisterio de la Iglesia</i> (Herder, Barcelona, 1963). En este libro están todos los documentos papales y conciliares desde San Pedro hasta Pio XI (también en internet):  <a href="https://docs.google.com/file/d/0B9XFgc_BZfpPZ3RMT1NNdnB6Tk0/edit">https://docs.google.com/file/d/0B9XFgc_BZfpPZ3RMT1NNdnB6Tk0/edit</a></p>
2	<p><b>Bibliografía complementaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>General</i></li> </ul> <p><u>Sobre la realización de un escrito académico (redacción y argumentación):</u>  GARCÍA MORRIÓN, F. (coord.), <i>Argumentar y razonar: cómo enseñar y evaluar, la capacidad de argumentar</i> (CCS, Madrid 2007).  GUITON, J., <i>El trabajo intelectual. Consejos a los que estudian y a los que escriben</i> (Rialp, Madrid 1999).  LINARES, M., <i>La redacción correcta</i> (Ed. Paraninfo, Madrid 1982).  PERELMAN, CH. y OLBRECHTS-TYTECA, L., <i>Tratado de la argumentación: la nueva retórica</i>; traducción española de Julia Sevilla Muñoz (Gredos, Madrid 1989).  RAMONEDA, L., <i>Manual de Redacción</i> (Rialp, Madrid 2011).</p> <p><u>Sobre la investigación en general o específicamente la investigación teológica:</u>  BERZOSA, R., <i>¿Qué es Teología? Una aproximación a su identidad y a su método</i> (DDB, Bilbao 2019).  CORDOVILLA, A., <i>El ejercicio de la Teología</i>, (Sígueme, Salamanca 2007).  MORALES, J., <i>Introducción a la Teología</i> (EUNSA, Pamplona 1998).  MURA, G. y DI IANNI, M., <i>Metodología con una guía bibliográfica per lo studio della filosofia e della teologia</i> (Urbaniana University Press, Roma 1995).  PALLARÉS MOLINS, E., <i>Didáctica del estudio y de las técnicas de trabajo intelectual</i>, (Mensajero, Bilbao 1987).  PRELLEZO, J. M. – GARCÍA, J. M., <i>Investigar. Metodología y técnicas del trabajo científico</i> (CCS, Madrid 2003).  WICKS, J., <i>Introducción al método teológico</i> (Verbo Divino, Estella 1998).</p> <p><u>Otras fuentes imprescindibles de apoyo:</u></p> <p><i>Nueva gramática de la lengua española</i>, Real Academia Española, 2009.  <i>Ortografía de la lengua española</i>, Real Academia Española, 2010.  <i>Diccionario de la lengua española</i>, Real Academia Española, 2001 (22ª edición).  (La información de la RAE se puede encontrar también fácilmente en internet).</p> <p>LUGARES DE INFORMACIÓN SOBRE CUESTIONES PARTICULARES DE INTERÉS:</p> <p>ACUÑA, M., “El uso correcto de la coma”, en su blog:  <a href="http://redactarmeior.blogspot.com.es/2012/02/la-coma-es-un-signo-de-puntuacion-que.html">http://redactarmeior.blogspot.com.es/2012/02/la-coma-es-un-signo-de-puntuacion-que.html</a>  (entrada escrita el 9.2.2012, consultada el 18.10. 2015).</p> <p>RAE, “Tilde en qué, cuál/es, quién/es, cómo, cuán, cuánto/a/os/as, cuándo, dónde y adónde”, en:  <a href="http://www.rae.es/consultas/tilde-en-que-cuales-quienes-como-cuan-cuantoaোসascuando-donde-y-adonde">http://www.rae.es/consultas/tilde-en-que-cuales-quienes-como-cuan-cuantoaোসascuando-donde-y-adonde</a>  (consultado el 18.10.2015).</p> <p>UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA, “Citar información de la web social”, en la web de su Biblioteca:  <a href="http://www.bbt.ull.es/view/institucional/bbt/Citar_informacion_de_la_web_social/es/">http://www.bbt.ull.es/view/institucional/bbt/Citar_informacion_de_la_web_social/es/</a>  (consultado el 18.10.2015).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fundamental (para ampliar desde otras perspectivas y enfoques...)</i></li> </ul> <p>ARNAL, J., <i>Investigación educativa. Fundamentos y metodologías</i> (Labor, Barcelona 1992).  CURRÁS, E., <i>Documentación y metodología de la investigación científica: cuaderno de trabajo</i> (Paraninfo, Madrid 1985).  DILTHEY, W., <i>Introducción a las ciencias del espíritu</i> (Alianza, Madrid 1980).  ECO, U., <i>Cómo se hace una tesis</i> (Gedisa, Madrid reimp. 2006).  GARCÍA DE LA FUENTE, O., <i>Metodología de la investigación científica</i> (Ediciones CEES, Madrid 1994).  GONZÁLEZ BERNAL, E. Y REMOLINA DE CLEVES, N., <i>Aprender a investigar investigando</i> (Instituto Internacional de Teología a Distancia - asociado con la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá 2001).  MARTÍNEZ, L., <i>Los caminos de la teología. Historia del método teológico</i> (BAC, MADRID 1998).  MOLTMANN, J., <i>¿Qué es teología hoy?</i> (Sígueme, Salamanca 1992).  POURTOIS, J.P. Y DESMET, H., <i>Epistemología e instrumentación en ciencias humanas</i> (Herder, Barcelona 1992).  SALAS PARRILLA, M., <i>Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universitarias</i> (Alianza Editorial, Madrid 1990).</p>

	SIERRA BRAVO, R., <i>Tesis doctorales y trabajos de investigación científica: metodología general de su elaboración y documentación</i> (Paraninfo, Madrid 1986).
--	---