



## GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

### La Iniciación Cristiana

<b>A DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA</b>		
1	<b>NOMBRE</b>	La Iniciación Cristiana
2	<b>TITULACIÓN A QUE CORRESPONDE</b>	Licenciatura en Ciencias Religiosas
3	<b>CURSO</b>	Cuarto
4	<b>TIEMPO</b>	
5	<b>CRÉDITOS ECTS</b>	3 ECTS
6	<b>CARÁCTER</b>	Obligatorio
7	<b>DEPARTAMENTO</b>	Catequética
8	<b>INSTITUTO</b>	Instituto Superior Ciencias Religiosas San Dámaso – Sección a Distancia
9	<b>UNIVERSIDAD</b>	Universidad Eclesiástica San Dámaso
10	<b>TITULAR - COORDINADOR</b>	Adolfo Ariza Ariza
<b>B DATOS ESPECIFICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
1	<b>CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>	
a	<b>Aportación al perfil de la titulación</b>	
	<p>El Concilio Vaticano II subrayó el valor de la Iniciación cristiana de adultos y afirmó su voluntad de ver restaurado el catecumenado. De alguna manera puntualizó el concepto de Iniciación cristiana, al recuperar la importancia del catecumenado, la unidad de los tres sacramentos de Iniciación y la globalidad del itinerario de Iniciación formado por elementos doctrinales, catequéticos y litúrgicos. Esta concepción se explicitará más claramente cuando la Santa Sede, pocos años más tarde, proceda a publicar los nuevos Rituales, en los que se procura aplicar los principios y directrices conciliares respecto a la Iniciación cristiana. Prueba de ello, es que la citada expresión ha entrado en el título del ritual del bautismo de adultos, denominado <i>Ritual de la Iniciación Cristiana</i>.</p> <p>La Iglesia, en su rica tradición, ha generado un instrumento por el que estar al servicio de este don de la Iniciación cristiana: El catecumenado, que en palabras del <i>Catecismo de la Iglesia Católica</i>, “tiene por finalidad permitir [a los catecúmenos], en respuesta a la iniciativa divina y en unión con una comunidad eclesial, llevar a madurez su conversión y su fe” (CCE 1248). Un catecumenado que es algo enteramente distinto de la simple instrucción religiosa; es parte de un sacramento; no instrucción preliminar, sino parte constitutiva del sacramento mismo. Además, el sacramento no es la simple realización del acto litúrgico, sino un proceso, un largo camino, que exige la contribución y el esfuerzo de todas las facultades del hombre, entendimiento, voluntad, corazón.</p> <p>La asignatura se centra en la perspectiva o paradigma de la Iniciación cristiana de personas no bautizadas, sean niños, jóvenes o adultos, que se lleva a cabo mediante la participación en un catecumenado, que culmina en la celebración de los tres sacramentos de la Iniciación. Lo cual no es óbice para que gran parte de las intuiciones y propuestas que en él aparecen sean aplicables a lo que se podría denominar como catecumenado postbautismal, cuyos protagonistas son los párvulos, que incorporados en los primeros meses de su vida en el misterio de Cristo y en la Iglesia por el Bautismo, recorren este itinerario, con la recepción de los sacramentos de la Confirmación y de la Eucaristía, a lo largo de la infancia, adolescencia y juventud (cf. IC 22-23). Así como una atención concreta a la situación de aquellos adultos ya bautizados pero en realidad no catequizados, o alejados de la fe, o incluso sin haber completado la iniciación sacramental” (IC 23).</p>	

b	<p><b>Pre-requisitos</b></p> <p>Como prerrequisitos de la asignatura es evidente que ha de haberse desarrollado, como paso previo, un estudio pormenorizado de asignaturas como <i>Eclesiología</i>, <i>Introducción a los Sacramentos</i>, <i>Bautismo y Confirmación</i>, <i>Eucaristía</i> y <i>Patrología</i>. También, será muy conveniente y oportuno el tener una cierta familiaridad con los documentos del Concilio Vaticano II y algunas de las intervenciones del Magisterio de la Iglesia en la segunda mitad del s. XX y comienzos del s. XXI, pero especialmente con el <i>Catecismo de la Iglesia Católica</i>.</p>
2	<b>COMPETENCIAS</b>
a	<b>Competencias genéricas del Grado / Licenciatura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Instrumentales</i></li> <li>- Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como capacidad para seleccionar en ellos los elementos más significativos.</li> <li>- Organización y planificación.</li> <li>- Aplicación de los conocimientos a la práctica.</li> <li>- Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s.</li> <li>- Comunicación en una lengua extranjera.</li> <li>- Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.</li> <li>- Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización).</li> <li>- Resolución de problemas y toma de soluciones.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Interpersonales</i></li> <li>- Capacidad de crítica y autocrítica.</li> <li>- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.</li> <li>- Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>- Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz).</li> <li>- Compromiso ético y valores democráticos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sistémicas</i></li> <li>- Autonomía en el aprendizaje.</li> <li>- Adaptación a situaciones nuevas.</li> <li>- Creatividad.</li> <li>- Liderazgo.</li> <li>- Iniciativa y espíritu emprendedor.</li> <li>- Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.</li> <li>- Ética profesional.</li> </ul>	
b	<b>Competencias específicas de la materia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conceptuales – Saber</i></li> <li>- Adquirir un profundo conocimiento del lugar, sentido y alcance de la Iniciación cristiana en la misión de la Iglesia.</li> <li>- Llegar a una genuina idea de la naturaleza e identidad de la Iniciación cristiana. Asimismo sobre la práctica de la Iniciación cristiana en los primeros siglos de la Iglesia.</li> <li>- Conocer la estructura de la Iniciación cristiana: los componentes y elementos principales de la misma. El itinerario catequético, el itinerario litúrgico y el itinerario espiritual.</li> <li>- Presentar y desarrollar las líneas y principios fundamentales de la pastoral y de la catequesis de Iniciación cristiana.</li> <li>- Conocer las distintas responsabilidades, cometidos y tareas propias de la Iniciación cristiana tanto en la catequesis como en la liturgia.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Procedimentales – Saber hacer</i></li> <li>- Desarrollar la capacidad en el alumno de aplicar y seguir en la asignatura los dos momentos esenciales de todo método teológico: positivo y sistemático.</li> <li>- Desarrollar la capacidad de síntesis y de identificación de las grandes intuiciones tanto teológicas como pedagógicas en el recorrido histórico de la asignatura.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la capacidad para comprender los principios esenciales de la Iniciación cristiana así como desarrollar una capacidad de flexibilidad a la hora de la aplicación de los mismos.</li> <li>- Desarrollar en el alumno la capacidad para saber discernir en la Iniciación cristiana su doble dimensión de Don de la Gracia y de respuesta humana, desde la que ha de comprenderse la estrecha unidad entre la primacía de la Gracia y la realización y concreción en la Iglesia en el Catecumenado.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Actitudinales – Saber ser</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibir la urgencia de una verdadera pastoral de la Iniciación cristiana en la llamada apremiante a la Nueva Evangelización, sin que esto vaya en detrimento con la permanente actualidad y vigencia de la <i>Missio ad gentes</i>.</li> <li>- Ayudar al alumno a crecer en una profunda estima a las fuentes patrísticas y magisteriales en cuanto generadoras de principios inspiradores para el momento presente.</li> <li>- Favorecer en el alumno el crecimiento en un sano sentido crítico desde la fe y obediencia a la Iglesia con respecto a lo que atañe a la praxis pastoral en cada una de las comunidades cristianas.</li> </ul>
<p><b>C UNIDADES DIDÁCTICAS Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b></p>
<p>Texto guía (TG): A. ARIZA ARIZA, <i>La iniciación cristiana</i> (Manual del ISCCR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2015).</p> <p>Texto de acompañamiento de la asignatura: <i>Directorio General para la Catequesis</i> (1997).</p> <p><b>Unidad didáctica I. Situación actual y acción evangelizadora de la Iglesia.</b></p> <p>Tema 1: Los desafíos de la cultura planteados a la fe y a la Iniciación cristiana. Carencias y dificultades.</p> <p><b>Unidad didáctica II. Naturaleza e identidad de la Iniciación cristiana.</b></p> <p>Tema 1: La inserción en Cristo y en la Iglesia. El don de Dios y la acogida del hombre. Tema 2: la mediación de la Iglesia. La unidad del itinerario de la Iniciación cristiana.</p> <p><b>Unidad didáctica III. La Iniciación cristiana en la historia.</b></p> <p>Tema 1: La práctica de la Iniciación cristiana en la Iglesia apostólica. Tema 2: La Iniciación cristiana en los primeros siglos de la Iglesia. El catecumenado primitivo. Tema 3: La Iniciación cristiana en el Magisterio.</p> <p><b>Unidad didáctica IV. Los itinerarios de la Iniciación cristiana.</b></p> <p>Tema 1; El itinerario catequético. Tema 2: El itinerario litúrgico y oracional. Tema 3: El itinerario espiritual.</p> <p><b>Unidad didáctica V. Pedagogía y agentes de la Iniciación cristiana.</b></p> <p>Tema 1: La pedagogía de la fe en la Iniciación cristiana. Tema 2: Los agentes y responsables de la Iniciación cristiana. Tema 3: Estructura de la Iniciación cristiana según el RICA.</p> <p style="text-align: center;">(RICA: <i>Ritual de Iniciación Cristiana de Adultos</i>)</p>
<p><b>D METODOLOGÍA DOCENTE</b></p>
<p><b>1 PRESENCIALIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Encuentros presenciales:</i> Se organizará al menos un encuentro presencial al inicio de cada curso, en el cual algunos profesores informarán de los diversos tipos de asignaturas, sus objetivos y la manera específica en que se deben abordar; estos encuentros servirán también para aclaración de dudas, subrayado de lo más importante, orientaciones para el examen, etc.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tutorías presenciales, individuales o grupales:</i> Encuentros con el profesor, que se realizan durante el curso. En ellos se podrán resolver dudas, exponer dificultades, orientar y guiar en el estudio... Además se puede contactar con el profesor durante sus permanencias. Consultar el calendario de tutorías fijado por el Centro.</li> <li>- <i>Examen Presencial:</i> Consiste en una prueba escrita, basada en el programa de la asignatura. Tendrá una duración aproximada de hora y media y se desarrollará en las instalaciones que el Centro indique.</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>A DISTANCIA (no presencial)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Estudio personal:</i> El alumno es el principal protagonista, marcándose el ritmo de trabajo y de estudio conforme al tiempo de que disponga. Estudiará los temas indicados en el programa, sobre el texto guía, que se considera de fácil acceso para el estudio personal. De todas formas el alumno contará con el apoyo del profesor por medio de los encuentros y tutorías presenciales, o contactando con él durante sus permanencias en el Centro.</li> <li>- <i>Trabajos prácticos:</i> No se requieren para esta asignatura.</li> <li>- <i>Ejercicios personales:</i> Se recomienda que al finalizar el estudio de cada tema se realicen las actividades sugeridas en el texto guía.</li> <li>- <i>Prueba de evaluación:</i> En ella el alumno debe demostrar al profesor que ha asimilado la materia, desarrollando con sus propias palabras el contenido de cada ejercicio. Se valorará, especialmente, la capacidad de análisis y de síntesis.</li> <li>- <i>Tutoría on-line:</i> En esta modalidad el alumno irá realizando los ejercicios que se vayan proponiendo durante el tiempo establecido en el campus virtual. Estas tareas sustituyen a la Prueba de Evaluación.</li> </ul>
<b>E</b>	<p><b>EVALUACIÓN (acumulativa)</b></p>
<b>1</b>	<p><b>Actividades de la evaluación acumulativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contactos con el profesor (serán tenidos en cuenta)</li> <li>- Ejercicios personales sobre contenidos (recomendados para cada tema, no evaluables)</li> <li>- Trabajos prácticos (no requeridos)</li> <li>- Prueba de evaluación (obligatoria)</li> <li>- Examen presencial</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>Se tendrá en cuenta lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La asistencia al encuentro y tutorías presenciales, u otros medios de contacto con el profesor</li> <li>2. El envío de la prueba de evaluación y los trabajos prácticos dentro de los plazos estipulados</li> <li>3. Tener aprobada previamente la prueba de evaluación como requisito para asistir al examen presencial</li> </ol> <p>Tanto en la Prueba de Evaluación a distancia como en el Examen presencial se seguirán los siguientes criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dominio de los contenidos teóricos de la materia y asimilación de su estructura interna.</li> <li>2. Síntesis de las ideas fundamentales de un tema.</li> <li>3. Utilización correcta del vocabulario específico de la asignatura y de las fuentes y referencias adecuadas.</li> <li>4. Comprensión adecuada de los textos históricos y magisteriales, sabiendo interpretar su sentido teológico.</li> <li>5. Comprensión contextualizada de las posturas teológicas o situaciones estudiadas, sabiendo relacionarlas con sus antecedentes históricos o el contexto en el que deben ser comprendidas.</li> <li>6. Comprensión interdisciplinar, sabiendo descubrir las implicaciones que tiene cada tema para otras disciplinas humanísticas o teológicas.</li> <li>7. Expresión escrita correcta y elegante. En la realización de la Prueba de Evaluación y los trabajos prácticos no deben copiarse frases completas de los textos de referencia, la redacción debe proceder del propio alumno a partir de su comprensión del tema.</li> <li>8. Se valorará especialmente el interés mostrado por interiorizar y personalizar la materia.</li> </ol>

3	<p><b>Calificaciones</b>  Nota final: Calificación de la evaluación acumulativa (asistencia a encuentros y tutorías, trabajos y prueba de evaluación o tutorización online) <b>40%</b> + examen presencial <b>60%</b></p>
F	<p><b>BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS PARA LA ASIGNATURA</b></p>
1	<p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>Texto guía (TG): A. ARIZA ARIZA, <i>La iniciación cristiana</i> (Manual del ISCCR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2015).</p> <p><i>Directorio General para la Catequesis</i> (1997).</p>
2	<p><b>Bibliografía complementaria</b></p> <p>CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, <i>Iniciación cristiana. Reflexiones y orientaciones</i> (1999).  OBISPOS DEL SUR DE ESPAÑA, <i>Renacidos del agua y del espíritu. Instrucción pastoral sobre la Iniciación cristiana</i> (Madrid 2013).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AA.VV., <i>Introducción a la pedagogía de la fe</i> (Pamplona 2001).</li> <li>▪ G. BARDY, <i>La conversión al cristianismo durante los primeros siglos</i> (Madrid 2012).</li> <li>▪ R. CABIE, “La iniciación cristiana”, en A. G. MARTIMORT, <i>La Iglesia en oración</i> (Barcelona 1967) 578-625.</li> <li>▪ A.CAÑIZARES-M. DEL CAMPO, <i>Evangelización, catequesis, catequistas</i> (Madrid 1999).</li> <li>▪ M. DEL CAMPO, <i>La iniciación cristiana</i> (Madrid 2006).</li> <li>▪ M. DEL CAMPO (ed.), <i>La comunicación de la fe</i> (Madrid 2006).</li> <li>▪ J. C. CARVAJAL, <i>Pedagogía del primer anuncio</i> (Madrid 2012).</li> <li>▪ J. C. CARVAJAL (dir.), <i>Emplazados para una nueva evangelización</i> (Madrid 2013).</li> <li>▪ J. CASTELLANO, <i>Teología y espiritualidad litúrgica en el Catecismo de la Iglesia Católica</i> (Valencia 2005).</li> <li>▪ J. DANIELOU, <i>La catequesis en los primeros siglos</i> (Madrid 1975).</li> <li>▪ M.-J. LE GUILLOU, <i>El rostro del Resucitado. Grandeza profética, espiritual y doctrinal, pastoral y misionera del Concilio Vaticano II</i> (Madrid 2012).</li> <li>▪ H. DE LUBAC, <i>Meditación sobre la Iglesia</i> (Madrid 1988). Especialmente el capítulo VII.</li> <li>▪ J. RATZINGER, <i>Informe sobre la fe</i> (Madrid 1985).</li> </ul>