



## GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

### Historia de la Filosofía Antigua y Medieval

A DATOS DE LA ASIGNATURA		
1	<b>NOMBRE</b>	HISTORIA DE LA FILOSOFÍA ANTIGUA Y MEDIEVAL
2	<b>TITULACIÓN A QUE CORRESPONDE</b>	Bachillerato en Ciencias Religiosas
3	<b>CURSO</b>	Primero
4	<b>TIEMPO</b>	
5	<b>CRÉDITOS</b>	3
6	<b>CARÁCTER</b>	Obligatorio
7	<b>DEPARTAMENTO</b>	Filosofía
8	<b>INSTITUTO</b>	Instituto Superior Ciencias Religiosas San Dámaso (sección a Distancia)
9	<b>UNIVERSIDAD</b>	Universidad Eclesiástica San Dámaso
10	<b>TITULAR - COORDINADOR</b>	Manuel Fernández de la Cueva
B DATOS ESPECIFICOS DE LA ASIGNATURA		
1	<b>CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>	
a	<p>En la asignatura Historia de la Filosofía Antigua y medieval veremos dos períodos históricos; el grecorromano y el patrístico-medieval. Dada la amplitud de siglos y de temas tan sólo estudiaremos los autores más representativos. El libro de texto tiene dos unidades didácticas. En la Unidad Didáctica 1 se trata la filosofía grecorromana y, concretamente, se estudia el pensamiento de Platón, Aristóteles y Plotino. La Unidad Didáctica 2 está dedicada al estudio de la filosofía patrística y medieval. Por esto se estudia a los siguientes autores; S. Agustín, Sto. Tomás de Aquino y Guillermo de Ockham.</p> <p><b>¿Qué objetivos se marca?</b> Podemos decir que con esta materia podremos conocer y entender el origen y la profundidad del pensamiento filosófico y cristiano. Además esta asignatura ayuda a entender el desarrollo de la teología desde sus orígenes. El objetivo principal de esta asignatura es que el alumno adquiera una visión global de los principales autores, las corrientes filosóficas y los profundos problemas que han preocupado al ser humano.</p> <p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b> <i>La asignatura proporciona conocimientos, visión crítica, capacidad de análisis y de diálogo.</i></p>	
	<p><b>Pre-requisitos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ninguno específico.</li></ul>	

E	COMPETENCIAS								
a	<b>Competencias genéricas del Grado</b> (comunes a los 3 cursos)								
Instrumentales									
<table border="1"> <tr><td>Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos.</td></tr> <tr><td>Organización y planificación</td></tr> <tr><td>Aplicación de los conocimientos a la práctica</td></tr> <tr><td>Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s</td></tr> <tr><td>Comunicación en una lengua extranjera</td></tr> <tr><td>Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional</td></tr> <tr><td>Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)</td></tr> <tr><td>Resolución de problemas y toma de decisiones</td></tr> </table>		Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos.	Organización y planificación	Aplicación de los conocimientos a la práctica	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s	Comunicación en una lengua extranjera	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)	Resolución de problemas y toma de decisiones
Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos.									
Organización y planificación									
Aplicación de los conocimientos a la práctica									
Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s									
Comunicación en una lengua extranjera									
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional									
Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)									
Resolución de problemas y toma de decisiones									
Interpersonales									
<table border="1"> <tr><td>Capacidad de crítica y autocrítica</td></tr> <tr><td>Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos</td></tr> <tr><td>Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad</td></tr> <tr><td>Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)</td></tr> <tr><td>Compromiso ético y valores democráticos</td></tr> <tr><td>Reconocer la trascendencia de las teorías del pasado para la comprensión de las problemáticas filosóficas actuales</td></tr> <tr><td>Descubrir la propia posición cultural e ideológica como heredera de una tradición, ante la cual hay que mostrarse reflexivo y crítico</td></tr> <tr><td>Comprender la relación existente entre teorías y corrientes filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia</td></tr> </table>		Capacidad de crítica y autocrítica	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad	Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)	Compromiso ético y valores democráticos	Reconocer la trascendencia de las teorías del pasado para la comprensión de las problemáticas filosóficas actuales	Descubrir la propia posición cultural e ideológica como heredera de una tradición, ante la cual hay que mostrarse reflexivo y crítico	Comprender la relación existente entre teorías y corrientes filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia
Capacidad de crítica y autocrítica									
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos									
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad									
Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)									
Compromiso ético y valores democráticos									
Reconocer la trascendencia de las teorías del pasado para la comprensión de las problemáticas filosóficas actuales									
Descubrir la propia posición cultural e ideológica como heredera de una tradición, ante la cual hay que mostrarse reflexivo y crítico									
Comprender la relación existente entre teorías y corrientes filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia									
Sistémicas									
<table border="1"> <tr><td>Autonomía en el aprendizaje</td></tr> <tr><td>Adaptación a situaciones nuevas</td></tr> <tr><td>Creatividad</td></tr> <tr><td>Liderazgo</td></tr> <tr><td>Iniciativa y espíritu emprendedor</td></tr> <tr><td>Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida</td></tr> <tr><td>Ética profesional</td></tr> </table>		Autonomía en el aprendizaje	Adaptación a situaciones nuevas	Creatividad	Liderazgo	Iniciativa y espíritu emprendedor	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida	Ética profesional	
Autonomía en el aprendizaje									
Adaptación a situaciones nuevas									
Creatividad									
Liderazgo									
Iniciativa y espíritu emprendedor									
Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida									
Ética profesional									
b	<b>Competencias específicas de la materia</b> (asignaturas que comparten categoría dentro del Departamento)								
<p><i>Cognitivas o conceptuales (saber)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer problemas filosóficos y analizarlos en sus textos.</li> <li>Relacionar las teorías filosóficas con el marco histórico, social y cultural en el que son planteadas y del que son su expresión.</li> <li>Comprender la relación existente entre teorías y corrientes filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia.</li> </ul> <p><i>Procedimentales (saber hacer)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la trascendencia de las teorías del pasado para la comprensión de las problemáticas filosóficas actuales.</li> </ul>									

- Descubrir la propia posición cultural e ideológica como heredera de una tradición, ante la cual hay que mostrarse reflexivo y crítico.
- Integrar en el horizonte filosófico las exigencias del diálogo ecuménico e interreligioso.
- Discernir las diferentes cuestiones filosóficas que se plantean a la luz del diálogo con la sociedad contemporánea.

*Actitudinales (saber ser)*

- Tomar conciencia de la necesidad de comprensión plena del otro, como condición de posibilidad de un auténtico diálogo y evitar el dogmatismo.
- Valorar el rigor intelectual en el análisis de los problemas.
- Apreciar la capacidad de la razón para regular la acción humana individual y colectiva- Apreciar la capacidad de la razón para regular la acción humana individual y colectiva.

<b>C</b>	<b>UNIDADES DIDÁCTICAS Y CONTENIDOS</b>
<b>1</b>	<b>UNIDAD DIDÁCTICA 1</b>
<b>a</b>	<p><b>FILOSOFÍA GRECORROMANA</b></p> <p>Normalmente la filosofía grecorromana se divide en cuatro períodos; El período cosmológico, el antropológico, el sistemático y el ético. Nosotros estudiaremos el período sistemático representado el pensamiento de Platón y Aristóteles. Además veremos como enlace para la siguiente etapa histórica a Plotino.</p> <p><b>a) Platón. (427 – 347 a. C.)</b>  Platón es el primer gran pensador que, influenciado por Sócrates y sintetizando el pensamiento de Heráclito y Parménides, plantea, propone y explicar los temas más importantes entorno a los cuales gira la filosofía; la inmortalidad del alma, el conocimiento, la vida ética del hombre, la relación cuerpo y alma, etc. El contenido de este tema es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vida y evolución</li> <li>- La teoría de las ideas</li> <li>- Cosmología</li> <li>- El alma</li> <li>- El conocimiento y el amor</li> <li>- La virtud y el estado</li> </ul> <p><b>b) Aristóteles. (384 – 322 a. C.)</b>  Aristóteles representa uno de los pensamientos más importantes de la Historia de la Filosofía. Se puede decir que, después de él, hay cinco ámbitos que siempre se le toma como punto de referencia; en física, en ética, en metafísica, en gnoseología y en política. El contenido de este tema es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vida y evolución</li> <li>- La crítica a la teoría platónica de las ideas</li> <li>- Lógica</li> <li>- Metafísica</li> <li>- El alma</li> <li>- El conocimiento</li> <li>- Ética</li> <li>- Política</li> </ul> <p><b>c) Plotino. (205 – 270)</b>  Es considerado como el neoplatónico más importante. Los temas más importantes que él estudió fueron; la fundamentación de una nueva metafísica y una nueva cosmología. También abordó el problema de la relación entre estos dos temas. El contenido de este tema es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El neoplatonismo</li> <li>- Del Uno a la materia.</li> </ul>

c	<p><b>Descripción de los temas:</b></p> <p>Platón y Aristóteles, junto a otros, representan un período de esplendor de la filosofía griega. Con el Imperio Romano, en cambio, la filosofía cae en un período que podemos llamar de decadencia en la que los temas fundamentales que trabajaron era, fundamentalmente, éticos. Es Plotino el que de nuevo hace resurgir el problema metafísico. Mientras que, al mismo tiempo, ha irrumpido en Europa una nueva religión, el cristianismo. Son los primeros pasos para entrar en una nueva etapa de la filosofía.</p>
2	<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 2</b></p>
a	<p>El período patrístico y medieval es muy amplio y abarca muchos siglos. Por ello estudiamos a los autores más importantes que han sabido articular la filosofía griega con una nueva forma de pensar; el cristianismo.</p> <p><b>a) S. Agustín. (354-430)</b></p> <p>Es considerado como uno de los pensadores más importante en la Historia de la Filosofía y la Teología. El pensamiento de S. Agustín es genuinamente católico. Retoma el pensamiento platónico y, de un modo original, nos ofrece un pensamiento genuinamente cristiano. La calidad literaria y la profundidad de su pensamiento hacen del él un clásico importante e interesante. El contenido de este tema es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vida y evolución</li> <li>- La búsqueda interior</li> <li>- La razón y la fe</li> <li>- Dios y la creación del mundo</li> <li>- El ser humano</li> <li>- Las dos ciudades</li> </ul> <p><b>b) Santo Tomás de Aquino. (1224- 1275)</b></p> <p>Santo Tomás retoma el pensamiento de Aristóteles y junto a él da una nueva interpretación a temas tan importantes como la ética, la metafísica, el problema de los universales y el debate entre la fe y la razón. El contenido de este tema es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vida y evolución</li> <li>- Los principios fundamentales</li> <li>- El sistema teológico</li> </ul> <p><b>c) Guillermo de Ockham.</b></p> <p>Ockham pondrá en duda temas que hasta entonces nadie los había puesto, tal como la existencia de Dios, la metafísica. Además se interesó por el desarrollo de la cuestión física. Gracias a su nueva teoría del conocimiento y a su nueva interpretación sobre el problema de los universales con él se acaba una época histórica y nos deja a las puertas del Renacimiento. El contenido de este tema es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vida y evolución</li> <li>- Los principios fundamentales</li> <li>- Crítica a la filosofía escolástica</li> <li>- Política.</li> </ul>
D	<p><b>METODOLOGÍA DOCENTE</b></p>
1	<p><b>PRESENCIALIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuentros presenciales grupales: En el primer encuentro del curso el profesor dará algunas pautas sobre cómo abordar esta asignatura. Se convocarán más encuentros en la medida de lo posible, en los que el profesor podrá exponer las teorías más significativas de la época y autores a tratar, dando a los alumnos apuntes, resúmenes, bibliografía, cuadros sinópticos y cualquier otro material que estime oportuno. En alguna de estas sesiones se podrán también leer textos seleccionados de los autores estudiados.</li> <li>- Tutorías presenciales: personales y grupales: encuentros personales cara a cara a realizar durante el curso. En ellos se podrán resolver dudas, exponer dificultades, orientar y guiar en el estudio, ...</li> <li>- Examen Presencial: Consiste en una prueba presencial. Tendrá una duración aproximada de hora y media y se desarrollará en las instalaciones que el Centro indique.</li> </ul>

2	<p><b>ESTUDIO PERSONAL, TRABAJOS Y PRACTICAS (no presencial)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio personal: el alumno es el principal protagonista, marcándose el ritmo de trabajo y de estudio, conforme al tiempo de que dispongan. Para ello pueden contar con la ayuda del profesor-tutor para resolver las dudas o interrogantes que les vayan surgiendo.</li> <li>- Tutorías online: se desarrolla en el entorno propiciado por la Plataforma de aprendizaje online donde tutor y alumnos generan, comparten e intercambian conocimiento. Esta Plataforma debe ser un complemento al aprendizaje. Se sirve de diferentes herramientas de trabajo (Contenidos, Ejercicios, Evaluaciones, Documentos de Apoyo) y comunicación (Foros, Correo, Tablón, Chat) para trabajar de forma interactiva en un entorno “virtual” donde se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Trabajos colaborativos: en algunos casos, se podrán pedir trabajos que los alumnos puedan realizar en grupo, sirviéndose de la Plataforma de aprendizaje online</li> <li>- Trabajo autónomo sobre contenidos: ejercicios de autocomprobación de los temas del libro de texto; ejercicios para las Unidades Didácticas.</li> <li>- Trabajo autónomo sobre prácticas: aparte de cierto número de comentarios de texto que el alumno deberá realizar obligatoriamente, se aconseja la continua redacción de éstos, siguiendo el modelo propuesto. Igualmente, se aconsejará la realización de recensiones de determinados artículos que el profesor les facilitará, siguiendo el modelo propuesto.</li> <li>- Pruebas de evaluación: en ella el alumno debe demostrar al profesor que ha asimilado la materia, exponiendo con sus propias palabras todo aquello que se le pregunte. Se valorará, especialmente, la capacidad de análisis y de síntesis.</li> </ul>
E	<p><b>EVALUACIÓN (acumulativa)</b></p>
1	<p><b>Actividades de la evaluación acumulativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Trabajos obligatorios, trabajos voluntarios (teóricos y prácticos; no presenciales y on-line)</i></li> <li>- <i>Actividades de autoevaluación</i></li> <li>- <i>Ejercicios sobre contenidos</i></li> <li>- <i>Pruebas de evaluación</i></li> </ul>
2	<p><b>Criterios de calificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Asistencia a los encuentros presenciales, tutorías, etc.</i></li> <li>- <i>Envío de los trabajos requeridos dentro de los plazos y fechas estipulados</i></li> <li>- <i>Superar la evaluación acumulativa como condición para el acceso al examen presencial</i></li> <li>- <i>Rigor en las argumentaciones</i></li> <li>- <i>Uso de fuentes y referencias a la hora de fundamentar las respuestas</i></li> <li>- <i>Buena comprensión de los contenidos estudiados</i></li> <li>- <i>Uso del lenguaje apropiado y corrección en el mismo</i></li> </ul>
3	<p><b>Peso (%)</b></p> <p><i>Nota final: Calificación de la evaluación acumulativa (asistencia a encuentros y tutorías, actividades, trabajos, prueba de evaluación o ejercicios de la tutoría online) 40% + examen presencial 60%</i></p>
F	<p><b>BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS</b></p>
1	<p><b>Bibliografía básica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Texto Guía: Historia de la Filosofía I</i>, ISCRD San Agustín, Madrid 2012.</li> <li>• <i>Texto Base: ANTISERI, Historia del pensamiento filosófico y científico</i>, Herder, Barcelona.</li> <li>• <b>ARISTÓTELES</b>, <i>Ética a Nicómaco</i>, Ed. Gredos, Madrid.</li> <li>• <b>ARISTÓTELES</b>, <i>Metafísica</i>, Ed. Gredos, Madrid.</li> <li>• <b>MARTIN FONTS</b>, J.L., <i>Historia de la Filosofía</i>, Ediciones Tiempo, Madrid, 1994.</li> <li>• <b>PLATÓN</b>, <i>El Fedón (o del alma)</i>, Editorial Bergua, Madrid, 2010.</li> <li>• <b>SAN AGUSTÍN</b>, <i>Confesiones</i>, Ed. BAC, Madrid.</li> <li>• <b>SANTO TOMÁS</b>, <i>Compendio de Teología</i>, Ed. Folio, Barcelona.</li> </ul>

