

**GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA****Currículo de Educación Secundaria**

A DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA		
1	NOMBRE	Currículo de Educación Secundaria (DECA Secundaria)
2	TITULACIÓN A QUE CORRESPONDE	Bachillerato/Licenciatura en Ciencias Religiosas
3	CURSO	
4	TIEMPO	
5	CRÉDITOS ECTS	6 ECTS
6	CARÁCTER	Optativa
7	DEPARTAMENTO	Teología Pastoral y Pedagogía
8	INSTITUTO	Instituto Superior de Ciencias Religiosas "San Dámaso"
9	UNIVERSIDAD	Universidad Eclesiástica San Dámaso
10	TITULAR - COORDINADOR	Antonio Salas Ximelis
B DATOS ESPECIFICOS DE LA ASIGNATURA		
1	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA	
a	<p>Aportación al perfil de la titulación</p> <p>La asignatura de <i>Currículum de Educación Secundaria</i> (DECA Secundaria) se puede contextualizar dentro de las materias específicas que dan acceso al mundo educativo.</p> <p>Se trata de una materia específica que pretende ayudar al futuro profesor de Religión a introducirse en las claves del Currículo de Educación Secundaria y del conocimiento de los alumnos de esta etapa educativa. Pretende desarrollar los fundamentos aprendidos en didáctica para además de conocer la realidad de los alumnos de Secundaria, dominar los elementos curriculares que le permitan elaborar una programación didáctica y saber llevarla al aula.</p> <p>Por su naturaleza, es una asignatura normativa y práctica que puede ofrecer ciertas dificultades al alumno por la especificidad de su lenguaje.</p> <p>Inserta plenamente en la actividad educativa de la educación formal en un contexto escolar.</p> <p>Por estar aplicada concretamente a la enseñanza de la Religión, necesita contar con los rasgos de la Pedagogía divina y situarse específicamente en una línea de trabajo personalizadora.</p>	
b	<p>Pre-requisitos-</p> <p>Ninguno específico.</p>	

2	COMPETENCIAS								
a	Competencias genéricas de los estudios de Ciencias Religiosas								
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Instrumentales</i> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos.</td></tr> <tr><td>Organización y planificación</td></tr> <tr><td>Aplicación de los conocimientos a la práctica</td></tr> <tr><td>Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s</td></tr> <tr><td>Comunicación en una lengua extranjera</td></tr> <tr><td>Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional</td></tr> <tr><td>Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)</td></tr> <tr><td>Resolución de problemas y toma de decisiones</td></tr> </table> 	Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos.	Organización y planificación	Aplicación de los conocimientos a la práctica	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s	Comunicación en una lengua extranjera	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)	Resolución de problemas y toma de decisiones
Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos.									
Organización y planificación									
Aplicación de los conocimientos a la práctica									
Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s									
Comunicación en una lengua extranjera									
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional									
Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)									
Resolución de problemas y toma de decisiones									
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Interpersonales</i> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>Capacidad de crítica y autocrítica</td></tr> <tr><td>Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos</td></tr> <tr><td>Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad</td></tr> <tr><td>Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)</td></tr> <tr><td>Compromiso ético y valores democráticos</td></tr> </table> 	Capacidad de crítica y autocrítica	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad	Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)	Compromiso ético y valores democráticos			
Capacidad de crítica y autocrítica									
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos									
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad									
Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)									
Compromiso ético y valores democráticos									
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sistémicas</i> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>Autonomía en el aprendizaje</td></tr> <tr><td>Adaptación a situaciones nuevas</td></tr> <tr><td>Creatividad</td></tr> <tr><td>Liderazgo</td></tr> <tr><td>Iniciativa y espíritu emprendedor</td></tr> <tr><td>Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida</td></tr> <tr><td>Ética profesional</td></tr> </table> 	Autonomía en el aprendizaje	Adaptación a situaciones nuevas	Creatividad	Liderazgo	Iniciativa y espíritu emprendedor	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida	Ética profesional	
Autonomía en el aprendizaje									
Adaptación a situaciones nuevas									
Creatividad									
Liderazgo									
Iniciativa y espíritu emprendedor									
Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida									
Ética profesional									
b	Competencias específicas de la materia								
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conceptuales – Saber</i> <ul style="list-style-type: none"> - Introducirse en la realidad del adolescente en el mundo actual. - Describir la visión que va teniendo el adolescente del mundo que le rodea. - Profundizar en el mundo de las relaciones del adolescente con las personas de su entorno. - Descubrir cómo vive el adolescente el ámbito de la moral. - Identificar las claves de la identidad del adolescente respecto a lo religioso. - Conocer las claves que definen la etapa Secundaria y describir los elementos curriculares de la misma. - Analizar cuáles son los principios que sustentan, desde la psicopedagogía, la Secundaria. - Describir lo que es preciso conocer para analizar y comprender el Currículo de la Educación Secundaria. - Situar la enseñanza de la Religión en Secundaria y descubrir su importancia para la formación integral. - Saber concretar los elementos curriculares en cada uno de los cursos de Secundaria en el Currículo de Religión. - Descubrir la importancia de la Unidad Didáctica en el proceso programador del profesor. - Conocer y describir los elementos curriculares de los que se compone toda Unidad Didáctica. 								

- *Procedimentales – Saber hacer*

- Análisis de la realidad social contemporánea, sabiendo identificar las claves de planificación para una educación de calidad.
- Descripción de los rasgos fundamentales de los alumnos de Secundaria.
- Identificación de los elementos curriculares y concreción de cada uno de ellos en una Unidad didáctica.
- Desarrollo práctico de proyectos de programación didáctica para los distintos niveles de concreción curricular.
- Aplicación de criterios para analizar y enjuiciar la adaptabilidad de diversas planificaciones a los contextos.
- Aprender a elaborar una Unidad Didáctica.
- Saber cómo llevar a la práctica una Unidad Didáctica.

- *Actitudinales – Saber ser*

- Aprecio por los distintos modelos de planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje y su contribución a la escuela
- Reconocimiento de las ventajas de un modelo personalizado para la planificación de la enseñanza de la Religión.
- Valoración positiva de las aportaciones que la enseñanza de la Religión puede hacer al desarrollo de las competencias a adquirir por los alumnos.

C UNIDADES DIDÁCTICAS Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1	UNIDAD DIDÁCTICA 1
a	Título de la Unidad Didáctica: LA REALIDAD DEL ALUMNO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA
b	Temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rasgos generales del adolescente 2. La cosmovisión del adolescente 3. El mundo de las relaciones en la vida del adolescente 4. La evolución moral del alumno de Secundaria 5. El ámbito de lo religioso en el mundo del adolescente
c	Descripción de los temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduce en la realidad del adolescente en el mundo actual. 2. Muestra cuál es la visión que va teniendo el adolescente del mundo que le rodea. 3. Profundiza en el mundo de las relaciones del adolescente con las personas de su entorno. 4. Descubre cómo vive el adolescente el ámbito de la moral. 5. Desvela las claves de la identidad del adolescente respecto a lo religioso.
2	UNIDAD DIDÁCTICA 2
a	Título de la Unidad Didáctica: CARACTERÍSTICAS DIDÁCTICAS Y CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA
b	Temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Claves de la Educación Secundaria y elementos curriculares 2. Principios psicopedagógicos de la Secundaria en el vigente Sistema Educativo
c	Descripción de los temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduce en las claves que definen la etapa Secundaria y describe los elementos curriculares de la misma. 2. Muestra cuáles son los principios que sustentan, desde la psicopedagogía, la Secundaria.

3	UNIDAD DIDÁCTICA 3: EL CURRÍCULO DE RELIGIÓN DE LA ETAPA DE SECUNDARIA
a	Título de la Unidad Didáctica:
b	Temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Claves para comprender y analizar el currículo de la Educación Secundaria (BOE 24.02.2015) 2. La Introducción del Currículo de Religión de Secundaria 3. Los elementos curriculares y su concreción en cada uno de los cuatro cursos de la Secundaria
c	Descripción de los temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe lo que es preciso conocer para analizar y comprender el Currículo de la Educación Secundaria. 2. Sitúa la enseñanza de la Religión en Secundaria y descubre su importancia para la formación integral. 3. Sitúa en el conocimiento de la concreción de los elementos curriculares en cada uno de los cursos de Secundaria en el Currículo de Religión.
4	UNIDAD DIDÁCTICA 4
a	Título de la Unidad Didáctica: LA ELABORACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DE RELIGIÓN EN SECUNDARIA
b	Temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. La Unidad Didáctica, medio para hacer significativo el aprendizaje 2. Elementos que debe tener toda Unidad Didáctica 3. Claves a tener en cuenta para elaborar una Unidad Didáctica 4. Elaboración de una Unidad Didáctica
c	Descripción de los temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe la importancia de la Unidad Didáctica en el proceso programador del profesor. 2. Muestra los elementos curriculares de los que se compone toda Unidad Didáctica. 3. Enseña cómo debe elaborarse una Unidad Didáctica. 4. Posibilita la realización práctica de una Unidad Didáctica.
D	METODOLOGÍA DOCENTE
1	PRESENCIALIDAD <ul style="list-style-type: none"> - Encuentros presenciales - Tutorías presenciales - Examen presencial
2	A DISTANCIA (no presencial) <ul style="list-style-type: none"> - Estudio personal - Pruebas de evaluación - Tutoría on-line
E	EVALUACIÓN (acumulativa)
1	Actividades de la evaluación acumulativa <ul style="list-style-type: none"> - Contactos con el profesor (serán tenidos en cuenta) - Ejercicios personales sobre contenidos (recomendados para cada tema, no evaluables) - Trabajos prácticos - Prueba de evaluación (obligatoria) -
2	Criterios de evaluación <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a tutorías y encuentros presenciales - Enviar los trabajos requeridos dentro de los plazos estipulados - Tener aprobada previamente la prueba de evaluación como requisito para asistir al examen presencial - Rigor en las argumentaciones - Uso de fuentes y referencias a la hora de fundamentar las respuestas - Buena comprensión de los contenidos estudiados - Uso del lenguaje apropiado y corrección en el mismo

3	Calificaciones Nota final: Calificación de la evaluación acumulativa (asistencia a encuentros y tutorías, trabajos y prueba de evaluación) 40% + examen presencial 60%
F	BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS PARA LA ASIGNATURA
1	Bibliografía básica <i>Texto base:</i> GÓMEZ SIERRA, M. E., <i>Adolescencia: Espacio para la fe. La enseñanza religiosa en Secundaria</i> (PPC, Madrid 2015).
2	Bibliografía complementaria <ul style="list-style-type: none"> • ÁVILA, A., <i>Para conocer la psicología de la religión</i> (Verbo Divino, Estella 2003). • CARRETERO, M., PALACIOS, J. y MARCHESI, A., <i>Psicología evolutiva. III. Adolescencia, madurez y senectud</i> (Alianza, Madrid 1986). • CASTILLO, G., <i>Los adolescentes y sus problemas</i> (Eunsa, Pamplona 2001). • COMISIÓN TEOLÓGICA INTERNACIONAL, <i>El cristianismo y las religiones</i>, en: http://www.vatican.va (1996). • DE LA HERRÁN, A. y PAREDES, J., <i>Didáctica general</i> (McGraw-Hill, Barcelona 2008). • DE LA TORRE, S., <i>Didáctica y Currículum</i> (Dykinson, Madrid 1993). • GEVAERT, J., <i>El problema del hombre. Introducción a la antropología teológica</i> (Sígueme, Salamanca 2003). • GIMENO, J. y cols., <i>Comprender y transformar la enseñanza</i> (Morata, Madrid 1992). • MEDINA, A., <i>Didáctica e interacción en el aula</i> (Cinca, Madrid 1988). • TITONE, R., <i>Metodología Didáctica</i> (Rialp, Madrid 1976). • URIARTE, L., <i>Jóvenes, religión y pastoral</i> (PPC, Madrid 2011). • VERGOTE, A., <i>Psicología religiosa</i> (Taurus, Madrid 1975). • ZABALZA, M.A., <i>Diseño y desarrollo del currículum</i> (Narcea, Madrid 2000).