



GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Corpus Paulino

A DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA		
1	NOMBRE	CORPUS PAULINO
2	TITULACIÓN A QUE CORRESPONDE	Bachillerato en Ciencias Religiosas
3	CURSO	2º
4	TIEMPO	
5	CRÉDITOS ECTS	4.5 ECTS
6	CARÁCTER	Obligatorio
7	DEPARTAMENTO	Sagrada Escritura
8	INSTITUTO	Instituto Superior Ciencias Religiosas "San Dámaso" (sección a distancia)
9	UNIVERSIDAD	Universidad Eclesiástica San Dámaso
10	TITULAR – COORDINADOR	José Miguel García Pérez
B DATOS ESPECIFICOS DE LA ASIGNATURA		
1	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA	
a	Aportación al perfil de la titulación El estudio de la vida de Pablo y sus primeros escritos facilitarán al alumno un conocimiento de la verdad del cristianismo y de su primera difusión. En concreto, ayudará a entender la fe cristiana como un acontecimiento real que sucede en la vida de Pablo y los miembros de sus comunidades. "No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva" (Benedicto XVI, DCE 1). El contenido de la asignatura será la vida de san Pablo y sus escritos (además de la llamada "carta a los Hebreos") con el fin de conocer la difusión y la experiencia cristiana de los orígenes. Por otra parte, el estudio de sus cartas ayudará a comprender la teología paulina y facilitará la interpretación de estos escritos cristianos primitivos.	
b	Pre-requisitos Es imprescindible una familiaridad con el uso del NT y un conocimiento básico del judaísmo del primer siglo. Es muy recomendable un conocimiento del AT.	

2	COMPETENCIAS
a	Competencias genéricas del título de Ciencias Religiosas
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Instrumentales</i> - Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como capacidad para seleccionar en ellos los elementos más significativos. - Organización y planificación. - Aplicación de los conocimientos a la práctica. - Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s. - Comunicación en una lengua extranjera. - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional. - Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización). - Resolución de problemas y toma de soluciones. 	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Interpersonales</i> - Capacidad de crítica y autocrítica. - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos. - Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad. - Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz). - Compromiso ético y valores democráticos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sistémicas</i> - Autonomía en el aprendizaje. - Adaptación a situaciones nuevas. - Creatividad. - Liderazgo. - Iniciativa y espíritu emprendedor. - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida. - Ética profesional. 	
b	Competencias específicas de la materia
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conceptuales – Saber</i> - Conocimiento y familiaridad con Pablo y sus escritos - Capacidad de lectura y comprensión de los textos - Capacidad de aprender y expresar los conceptos expuestos - Capacidad de síntesis y estructuración de los contenidos con vistas a la posterior exposición verbal y escrita - Conocimiento de las circunstancias histórico-social-religiosas - Conocimiento de los aspectos literarios y teológicos de las cartas paulinas - Capacidad de reflexión 	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Procedimentales – Saber hacer</i> - Capacidad para acceder, analizar e interpretar los pasajes o capítulos de las cartas paulinas - Conocer las fuentes de referencia para realizar consultas y completar conocimientos exegéticos y teológicos - Capacidad de comparar los contenidos de los escritos paulinos con los otros escritos neotestamentarios - Capacidad de discernir las diferentes interpretaciones ofrecidas sobre Pablo y su concepción del cristianismo - Capacidad para examinar la inserción actual de la experiencia cristiana testimoniada por Pablo - Desarrollo de la capacidad de elaborar trabajos escritos - Capacidad para documentarse y contestar adecuadamente a diferentes cuestiones que puedan plantear amigos o personas que reciben charlas de formación bíblica 	

- *Actitudinales – Saber ser*

- Valorar y transmitir la consideración de la teología desde el punto de vista histórico y cultural
- Transparentar la importancia de la formación teológica en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as en orden a un mejor y mayor testimonio de la fe
- Desarrollar una sensibilidad por las grandes cuestiones teológicas y espirituales que presenta y plantea la gran tradición teológica de la Iglesia

C UNIDADES DIDÁCTICAS Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	
1	UNIDAD DIDÁCTICA 1
A	Título de la Unidad Didáctica: SAN PABLO, VIDA Y ACTIVIDAD APOSTÓLICA
B	<p>Temas:</p> <p>Tema 1: Pablo precristiano</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Nacimiento y formación de Pablo 1.2. Fariseo 1.3. Pablo perseguidor <p>Tema 2: Pablo cristiano</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Encuentro con Jesús camino de Damasco 2.2. ¿Podemos deducir una fecha para este acontecimiento? 2.3. Los años desconocidos 2.4. Algunas características de la actividad misionera de Pablo <p>Tema 3: Los viajes misioneros de san Pablo</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Primer viaje (Hch 13-14) 3.2. Segundo viaje (Hch 15,40-18,22) 3.3. Tercer viaje (Hch 18,23-21,17) 3.4. Viaje a Roma 3.5. El probable viaje misionero a España <p>Tema 4: Actividad epistolar de san Pablo</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. El género epistolar en el mundo greco-romano 4.2. Algunas nociones generales sobre los escritos paulinos 4.3. El canon paulino
C	<p>Descripción de los temas:</p> <p>El primer tema está dedicado a identificar las raíces religiosas y culturales del Apóstol. Es importante conocer su tradición familiar y educación para poder interpretar correctamente sus escritos. El segundo versa sobre lo que sucedió en Damasco, origen del cambio radical que sucedió en la vida de san Pablo, pasando de perseguidor de los cristianos a propagador de la fe cristiana. El tercer tema se centra sobre sus viajes misioneros. San Pablo desarrolló una intensa labor misionera en Asia y Europa; desconocer estos viajes, las características comunes de su predicación, sería desconocer quién fue el Apóstol y un capítulo importante de la difusión del cristianismo. El cuarto tema es una breve introducción sobre las cartas en el mundo greco-romano y las principales características de las misivas paulinas. También aludiremos a la formación del canon paulino.</p>
2	UNIDAD DIDÁCTICA 2
A	Título de la Unidad Didáctica: EPISTOLARIO PAULINO INICIAL

B	<p>Temas:</p> <p>Tema 1: Las primeras cartas (1 y 2Tes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Algunos datos sobre la ciudad de Tesalónica 1.2. Primera carta a los Tesalonicenses 1.3. Segunda carta a los Tesalonicenses <p>Tema 2: Las cartas a los Corintios</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Contexto histórico 2.2. Primera carta a los Corintios 2.3. Segunda carta a los Corintios <p>Tema 3: Cartas a los Gálatas y los Romanos</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. La carta a los Gálatas 3.2. La carta a los Romanos
c	<p>Descripción de los temas:</p> <p>El corpus paulino está formado de 13 cartas, además del escrito a los Hebreos. De ellas, los estudiosos suelen considerar auténticas sólo 7. Al estudio de las cartas más doctrinales dedicaremos esta UD. Para ello tendremos en cuenta las características de las comunidades a las que van dirigidas, intentaremos identificar la ocasión en que fueron escritas, su contenido y las principales características destacadas por los estudiosos.</p>
3	UNIDAD DIDÁCTICA 3
a	Título de la Unidad Didáctica: EPISTOLARIO PAULINO POSTERIOR
b	<p>Temas:</p> <p>Tema 1: Cartas de la cautividad: Filemón, Filipenses, Colosenses y Efesios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. La carta a Filemón 1.2. La carta a los Filipenses 1.3. La carta a los Colosenses 1.4. La carta a los Efesios <p>Tema 2: Cartas pastorales: 1 y 2Timoteo, Tito</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Contexto histórico 2.2. Estructura y contenido de las cartas pastorales 2.3. Autenticidad 2.4. Fecha de composición <p>Tema 3: La epístola a los Hebreos</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Peculiaridades del escrito 3.2. Carácter literario y estructura 3.3. Autor y destinatarios 3.4. La fecha 3.5. Influencia de la lengua semítica 3.6. Contenido cristológico
c	<p>Descripción de los temas:</p> <p>En esta UD abordamos las restantes cartas de san Pablo. La autenticidad de buena parte de ellas es discutida entre los estudiosos. Expondremos los motivos argumentados para rechazar o afirmar la autoría paulina de cada una de ellas. De igual modo, estudiaremos las características de las comunidades o personas a las que van dirigidas, por qué motivo se escribieron y algunos de sus rasgos teológicos.</p> <p>El último tema de esta UD se centra en el escrito dirigido a los Hebreos, que se incluye en el corpus paulino a pesar de que no es una obra de san Pablo y la perspectiva teológica es muy diferente a la habitual del Apóstol.</p>

4	UNIDAD DIDÁCTICA 4
a	Título de la Unidad Didáctica: TEOLOGÍA PAULINA
b	<p>Temas:</p> <p>Tema 1: San Pablo y los orígenes cristianos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Pablo predicó a judíos y gentiles 1.2. Características de la misión cristiana de los orígenes 1.3. ¿Pablo fundador del cristianismo? <p>Tema 2: Cuestiones teológicas relevantes</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. El escándalo de la cruz 2.2. La resurrección de Jesús 2.3. La justificación por la fe en Cristo Jesús 2.4. La venida gloriosa del Señor 2.5. La Iglesia
c	<p>Descripción de los temas:</p> <p>El estudio de la teología paulina requeriría otro manual. Con estos dos temas queremos introducirnos, de forma sintética, en la primera difusión del cristianismo y las grandes principales cuestiones teológicas que aparecen en las cartas de san Pablo: Jesús, raíz y núcleo de la fe; la justificación por la fe y no por las obras de la Ley; la resurrección de Jesús y del cristiano; la naturaleza y misión de la Iglesia.</p>
D	METODOLOGÍA DOCENTE
1	<p>PRESENCIALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuentros presenciales <p>Se organizará uno o varios encuentros presenciales en cada curso. En ellos se darán orientaciones para el estudio de las unidades didácticas y para preparar los ejercicios y exámenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutorías presenciales <p>Todos los alumnos podrán acceder a las tutorías presenciales según el calendario fijado por el Instituto. Además podrán comunicarse con el profesor por correo electrónico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen presencial <p>Al final del curso los alumnos realizarán un examen presencial de hora y media en el lugar designado por el Instituto. Así podrán mostrar los conocimientos adquiridos y su familiaridad con el NT.</p>
2	<p>A DISTANCIA (no presencial)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Estudio personal</i> <p>Los alumnos a distancia se servirán del texto guía para su estudio. En dicho texto encontrarán ejercicios de autocomprobación, con las correspondientes soluciones al final de cada unidad didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pruebas de evaluación</i> <p>Por otra parte, deberán cumplimentar el cuadernillo de la Prueba de Evaluación, donde deberán responder a las preguntas en el límite del espacio indicado. La superación de esta prueba es necesaria para acceder al examen presencial de hora y media en el lugar designado por el Instituto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Trabajos prácticos</i> <p>Anexo a la Prueba de Evaluación se podrá proponer un trabajo personalizado, que podrá consistir en un comentario de algún pasaje, síntesis de artículos o capítulos de libros relacionados con la materia estudiada.</p> <p>La comprobación de plagio o copia en los ejercicios supondrá la invalidación total de la prueba correspondiente. Si la prueba fuera de carácter obligatorio, implicaría la pérdida del curso.</p>

	<p>- <i>Tutoría on-line</i></p> <p>A lo largo del curso se irán proponiendo tests, preguntas a desarrollar o ejercicios de análisis de algún pasaje de las cartas paulinas. Estos ejercicios pueden ser repetidos si se hace necesaria alguna corrección por el profesor.</p>
E	EVALUACIÓN (acumulativa)
1	<p>Actividades de la evaluación acumulativa</p> <p>Participación en los encuentros presenciales y realización de las tareas que se indiquen</p> <p>Trabajos prácticos</p> <p>Ejercicios sobre contenidos y actividades de autoevaluación</p> <p>Prueba de evaluación: habrá una prueba de evaluación personal que de será ser enviada al instituto con anterioridad a la realización del examen presencial. Este ejercicio, que constará de una serie de preguntas y comentarios de texto, debe ser realizado individualmente.</p> <p>Examen presencial: superadas las pruebas anteriores, y mediante previa comunicación del Instituto, el alumno tendrá que realizar un examen presencial escrito que se desarrollará en las intalaciones que se indiquen, en fechas fijadas al comienzo del curso.</p>
2	<p>Criterios de evaluación</p> <p>Participación en los encuentros presenciales, tutorías, etc.</p> <p>Desarrollo claro y razonado de los argumentos propuestos en la prueba</p> <p>Rigor en las argumentaciones</p> <p>Uso de fuentes y referencias a la hora de fundamentar las respuestas</p> <p>Buena comprensión de los contenidos del curso</p> <p>Uso del lenguaje apropiado y correcto en la ortografía</p> <p>Uso de la metodología de las citas bíblicas y familiaridad con los textos</p>
3	<p>Calificaciones</p> <p><i>Nota final: Calificación de la evaluación acumulativa(asistencia a encuentros/tutorías, actividades) 40% + examen presencial 60%</i></p>
F	BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS PARA LA ASIGNATURA
1	<p>Bibliografía básica</p> <p>Texto guía:</p> <p>J.M. GARCÍA PÉREZ, <i>Corpus paulino</i> (Manual del ISCCR.D 2.2; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2015)</p>
2	<p>Bibliografía complementaria</p> <p>BARNETT, P., <i>Paul. Missionary of Jesus</i> (W.B. Eerdmans Publishing, Grand Rapids 2008)</p> <p>BOVER, J.M., <i>Teología de san Pablo</i> (BAC 16; Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid 1967)</p> <p>CERFAUX, L., <i>El cristiano en la teología paulina</i> (CEU Ediciones, Madrid 2009)</p> <p>COTHENET, E., <i>San Pablo en su tiempo</i> (Verbo Divino, Estella ⁶1988)</p> <p>FABRIS, R., <i>Pablo. El apóstol de las gentes</i> (San Pablo, Madrid 1999)</p> <p>FABRIS, R., <i>Introducción a la lectura de San Pablo</i> (Edicep, Madrid 2009)</p> <p>FITZMYER, J.A., <i>Teología de san Pablo</i> (Cristiandad, Madrid 1975)</p> <p>GNILKA, J., <i>Pablo de Tarso. Apóstol y testigo</i> (Herder, Barcelona 1998)</p> <p>HAWTHORNE, G.F.-MARTIN, R.P.-REID, D.G. (ed.), <i>Dictionary of Paul and His Letters</i> (InterVarsity Press, Downers Grove- Leicester 1993)</p> <p>HERRANZ, M., <i>San Pablo en sus cartas</i> (Encuentro, Madrid 2008)</p> <p>HESEMANN, M., <i>Paolo di Tarso. Sulle tracce archeologiche dell' Apostolo</i> (Paoline, Milano 2011)</p> <p>LÉGASSE, S.; <i>Pablo Apóstol. Ensayo de biografía crítica</i> (Ed. Desclée de Brouwer, Bilbao 2005)</p> <p>RICCIOTTI, G., <i>Pablo Apóstol</i> (Conmar, Madrid 1950)</p> <p>SÁNCHEZ BOSCH, J., <i>Escritos paulinos</i> (Introducción al Estudio de la Biblia 7; Verbo Divino, Estella (Navarra) ²1999)</p> <p>WRIGHT, N.T., <i>Paul. In Fresh Perspective</i> (Fortress, Minneapolis 2009)</p>